

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS



ciencias de la tierra, u.a.z.

minas y metalurgia • geología • ciencias ambientales

PROGRAMA ACADÉMICO:	INGENIERO GEÓLOGO	ASIGNATURA:	Estrategias de Aprendizaje (Obligatoria)
RESPONSABLE:	M.C.	SEMESTRE:	1º Primero
CRÉDITOS:	6	CLASIFICACIÓN CACEI:	Ciencias Sociales y Humanidades
HORAS/SEMANA TEORIA	3 Hrs. (16 Semanas)	ASIGNATURAS PREREQUISITOS:	Ninguna (Inicio del programa)
HORAS/SEMANA PRACTICA	0 Hrs. (cero)	MATERIAS POSTERIORES:	Sirve a todas las materias para su aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS	117MG3	CLAVE ASIGNATURA:	17ESAP

Objetivo General de la Asignatura	Partiendo de las diferentes fases de la Enseñanza profesional, a partir de la primera que es la reflexión, inducir a los alumnos al conocimiento, a través de las diferentes estrategias que se pueden aplicar, mediante un sistema de enseñanza – aprendizaje, que los lleve a comprender la asignatura que estudien, aprovechando todos los medios a su alcance.
Contenidos	<p>Teoría:</p> <p>1.- INTRODUCCIÓN Definición de la asignatura, su comprensión, la importancia que tiene para el mejor aprovechamiento de la enseñanza. La clasificación y el uso de las principales estrategias que se pueden implementar para el mejor aprendizaje de las materias que forman el Plan de estudios profesional.</p> <p>2.- FASE DE REFLEXION Teoría:</p> <p>a).- Cuantas clases recibe diariamente un estudiante? b).- Están bien estructuradas las clases que reciben y corresponden a la materia? c).- Que y con que métodos enseñan los maestros? d).- Que tipos de aprendizaje promueven? e).-Que equipos de trabajo utilizan en el ejercicio de la clase? f).- Que competencias docentes poseen los maestros? g).-Hace uso de las prácticas grupales para la enseñanza?</p> <p>3.- FASE DE ELEMENTOS BÁSICOS Teoría:</p> <p>a).- La Didáctica b).- el marco conceptual c).-La disciplina d).-Enfoques contemporáneos del Aprendizaje e).- En que consisten las estrategias de Aprendizaje</p>

	<p>f).- El portafolio</p> <p>4.- LOS MODELOS EDUCATIVOS Teoría: a).- Modelo tradicional b).- Modelo activo o de la Escuela nueva c).- Modelo tecnocrático o de la tecnología educativa d).- Modelo crítico e).- Modelo constructivista f).- Modelo de la Escuela inteligente</p>
	<p>5.- LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Teoría: a).- La teoría del aprendizaje significativo b).- La teoría del campo c).- La teoría genética – dialéctica d).- La teoría socio – histórica e).- La teoría del procesamiento humano de la información</p> <p>6.- PROCESOS GRUPALES Teoría: a).- La dinámica de grupos b).- El grupo operativo c).- El análisis institucional d).- La reconstrucción social en el aula.</p> <p>7.- PASOS PARA FORMULAR Y EJECUTAR UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Teoría: a).- Análisis del problema o de la Asignatura b).- Planeación c).- Implantación. d).- Modificar e).- Adquisición del Conocimiento. Meta cognoscitiva.</p>
<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Durante el desarrollo de la unidad didáctica se emplearán las estrategias de enseñanza-aprendizaje siguientes:</p> <p><u>Exposición interactiva:</u> Se presentaran las principales ideas relacionadas con un tema y se promoverá la participación de los alumnos mediante preguntas directas y problemas teóricos, resolviendo sus dudas y escuchando sus inquietudes.</p> <p><u>Exposición de un tema por parte de los alumnos:</u> Los alumnos individualmente o por equipos comunicarán oralmente los conocimientos de un tema, a partir de la consulta o investigación previa sobre el mismo.</p> <p><u>Elaboración de mapas conceptuales:</u> Los alumnos llevan a cabo una representación gráfica, a manera de síntesis, de las relaciones entre conceptos. Identificando las categorías en que se encuentran organizados y las jerarquías en las que se subdividen.</p> <p><u>Trabajo cooperativo:</u> Se divide al grupo en pequeños equipos que se abocan a resolver preguntas o problemas planteados por el profesor, para luego compartir resultados y conclusiones con la totalidad de sus compañeros.</p>

Recursos y materiales empleados	Computadora Video proyector Transparencias electrónicas Libros Pizarrón
Procedimientos de Evaluación	La evaluación se integrará tomando en cuenta: exámenes parciales, participaciones en clase, trabajos y examen final. Las ponderaciones dependerán de acuerdo a lo establecido en la normatividad de la Unidad Académica.
Bibliografía	<p>1 VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza. México, 2003. Publicaciones Cruz O. S.A.</p> <p>SERAFINI, María Teresa. Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. México, primera edición 1991, reimpresión 2003. Editorial Paidós Mexicana.</p> <p>TIERNO, Bernabé. Las mejores técnicas de estudio. 1999, Ediciones Temas de hoy, S.A. España,</p> <p>GALVÁN, Josefa. Aprendizaje Integral. 2001, Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México.</p>