

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS



## ciencias de la tierra, u.a.z.

minas y metalurgia • geología • ciencias ambientales

PROGRAMA ACADÉMICO:	<b>Ing. Minero Metalurgista</b>	ASIGNATURA:	<b>Estrategias de Aprendizaje (Obligatoria)</b>
RESPONSABLE:	M.C. Herlinda Verver y Vargas	SEMESTRE:	1º Primero
CRÉDITOS:	6	CLASIFICACIÓN CACEI:	Ciencias Sociales y Humanidades
HORAS/SEMANA TEORIA	3 Hrs. (16 Semanas)	ASIGNATURAS PREREQUISITOS:	Ninguna (Inicio del programa)
HORAS/SEMANA PRACTICA	No hay (Solo tareas dentro del curso)	MATERIAS POSTERIORES:	Sirve a todas las materias para su aprendizaje
PLAN DE ESTUDIOS	<b>117MM5</b>	CLAVE ASIGNATURA:	<b>17ESAP</b>

<b>Objetivo General de la Asignatura</b>	Partiendo de las diferentes fases de la Enseñanza profesional, a partir de la primera que es la reflexión, inducir a los alumnos al conocimiento, a través de las diferentes estrategias que se pueden aplicar, mediante un sistema de enseñanza – aprendizaje, que los lleve a comprender la asignatura que estudien, aprovechando todos los medios a su alcance.
<b>Contenidos</b>	<p><b>Teoría:</b></p> <p><b>1.- INTRODUCCIÓN</b> Definición de la asignatura, su comprensión, la importancia que tiene para el mejor aprovechamiento de la enseñanza. La clasificación y el uso de las principales estrategias que se pueden implementar para el mejor aprendizaje de las materias que forman el Plan de estudios profesional.</p> <p><b>2.- FASE DE REFLEXION</b> Teoría: a).- Cuantas clases recibe diariamente un estudiante? b).- Están bien estructuradas las clases que reciben y corresponden a la materia? c).- Que y con que métodos enseñan los maestros? d).- Que tipos de aprendizaje promueven? e).-Que equipos de trabajo utilizan en el ejercicio de la clase? f).- Que competencias docentes poseen los maestros? g).-Hace uso de las prácticas grupales para la enseñanza?</p> <p><b>3.- FASE DE ELEMENTOS BÁSICOS</b> Teoría: a).- La Didáctica b).- el marco conceptual c).-La disciplina d).-Enfoques contemporáneos del Aprendizaje e).- En qué consisten las estrategias de Aprendizaje f).- El portafolio</p>

	<p><b>4.- LOS MODELOS EDUCATIVOS</b>  <b>Teoría:</b>  a).- Modelo tradicional  b).- Modelo activo o de la Escuela nueva  c).- Modelo tecnocrático o de la tecnología educativa  d).- Modelo crítico  d).- Modelo constructivista  e).- Modelo de la Escuela inteligente</p>
	<p><b>5.- LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE</b>  <b>Teoría:</b>  a).- La teoría del aprendizaje significativo  b).- La teoría del campo  c).- La teoría genética – dialéctica  d).- La teoría socio – histórica  e).- La teoría del procesamiento humano de la información</p> <p><b>6.- PROCESOS GRUPALES</b>  <b>Teoría:</b>  a).- La dinámica de grupos  b).- El grupo operativo  c).- El análisis institucional  d).- La reconstrucción social en el aula.</p> <p><b>7.- PASOS PARA FORMULAR Y EJECUTAR UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Teoría:</b>  a).- Análisis del problema o de la Asignatura  b).- Planeación  c).- Implantación.  d).- Modificar  e).- Adquisición del Conocimiento. Meta cognoscitiva.</p>
<p><b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b></p>	<p><b>Durante el desarrollo de la unidad didáctica se emplearán las estrategias de enseñanza-aprendizaje siguientes:</b></p> <p><b><u>Exposición interactiva:</u></b> Se presentaran las principales ideas relacionadas con un tema y se promoverá la participación de los alumnos mediante preguntas directas y problemas teóricos, resolviendo sus dudas y escuchando sus inquietudes.</p> <p><b><u>Exposición de un tema por parte de los alumnos:</u></b> Los alumnos individualmente o por equipos comunicarán oralmente los conocimientos de un tema, a partir de la consulta o investigación previa sobre el mismo.</p> <p><b><u>Elaboración de mapas conceptuales:</u></b> Los alumnos llevan a cabo una representación gráfica, a manera de síntesis, de las relaciones entre conceptos. Identificando las categorías en que se encuentran organizados y las jerarquías en las que se subdividen.</p> <p><b><u>Trabajo cooperativo:</u></b> Se divide al grupo en pequeños equipos que se abocan a resolver preguntas o problemas planteados por el profesor, para luego compartir resultados y conclusiones con la totalidad de sus compañeros.</p>
<p><b>Recursos y materiales empleados</b></p>	<p>Computadora  Video proyector  Transparencias electrónicas  Libros  Pizarrón</p>

<b>Procedimientos de Evaluación</b>	La evaluación se integrará tomando en cuenta: exámenes parciales, participaciones en clase, trabajos y examen final. Las ponderaciones dependerán de acuerdo a lo establecido en la normatividad de la Unidad Académica.
<b>Bibliografía</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- <b>VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, ELVIA MARBELLA.</b> <i>Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza.</i> México, 2003. Publicaciones Cruz O. S.A.</li><li>2.- <b>SERAFINI, MARÍA TERESA.</b> <i>Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual.</i> México, primera edición 1991, reimpresión 2003. Editorial Paidós Mexicana.</li><li>3.- <b>TIERNO, BERNABÉ.</b> <i>Las mejores técnicas de estudio.</i> 1999, Ediciones Temas de hoy, S.A. España,</li><li>4.- <b>GALVÁN, JOSEFA.</b> <i>Aprendizaje Integral.</i> 2001, Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México.</li></ol>